

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ**  
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  
Факультет деканы  
\_\_\_\_\_ **Б.Б. Мейірбаев**  
№ хаттама «    »\_\_2024ж.

**«7M01805 – Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы**

**«ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СУПЕРВИЗИЯ  
ЖӘНЕ ИМИТАЦИЯ» ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ  
ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ  
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**КРЕДИТ САНЫ - 5  
КУРС 1**

**АЛМАТЫ -2024**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к. Нургалиева Д.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«—» \_\_\_\_\_ 2024 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

## **Кіріспе**

Пәннің мақсаты – мемлекеттік ұйымдарда және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалары бар патронаждық органдарда кәсіби-педагогикалық қызметке, кәсіби патронаттық отбасыларды (патронаж, патронаждық отбасы және т.б.) әлеуметтік-педагогикалық қолдауға, патронаждық отбасылардың ата-аналарымен, қорғаншыларымен және қамқоршыларымен консультациялық-диагностикалық жұмыс.

### ***Оқытудың нәтижесі:***

**ОН 1.** Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби педагогикалық қызметті оңтайландырыңыз

**ОН 2.** Бақыланатын оқушылармен супервайзерлік сессияларды ұйымдастыруды құрыңыз

**ОН 3.** Супервайзерлік қатынастарға әсер ететін факторларды анықтай отырып, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын жасаңыз

**ОН 4.** Құрылымдағы зерттелетін эксперименттік деректерді сипаттаңыз маманның және супервайзердің қатысуымен байланыс жүйелері.

**ОН 5.** Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламасының бағдарламасын жасаңыз

## **ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР**

**Стандартты емтихан:** жазбаша, офлайн өткізіледі.

Әр магистрантқа 3 сұрақ беріледі.

**Тапсыру күні мен уақыты:** жазғы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады және жазбаша офлайн өткізіледі.

**Минималды техникалық талаптар:** жоғары ажыратылымдықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарының болуы.

### **Пән бойынша баға қою критерийлері:**

1- блокқа пәнді оқыту нысанын білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл магистранттардың пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Бағалануы 35 балл.

2- блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікттерді анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл магистранттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу, мәселелерді шешуде өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Бағалануы 35 балл.

3- блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда магистранттардың аналитикалық талдау, ой-толғау жазу, балаларды орналастырудың бағдарламасын, жоба жұмысын құру қабілеттері бағаланады. Бағалануы 30 балл. Нәтижесінде 100 балл жинайды

## Дайындалуға арналған тақырыптар:

1. Супервизия туралы заманауи идеялар. Әлеуметтік-педагогикалық супервизия пәні, міндеттері."Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация" курсының негізгі оқу әдебиеті
2. Супервизия стильдері мен формалары
3. Супервизияның негізгі модельдері
4. Супервизияның процессуальдық моделі
5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту
6. Супервайзерлік топтар
7. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі супервизияның теориялық негіздері
8. Супервизия процесін ұйымдастыру
9. Супервайзердің практикалық қызметіндегі проблемалар
10. Ұйымдағы супервизия практикасын дамыту
11. Супервизия ұйымдастырушылық мәдениетінің параметрлері
12. Білім беру ұйымдарында супервизия практикасын дамыту
13. Когнитивті мінез-құлық терапиясы контекстіндегі супервизия әдістері
14. Супервизиядағы өзін-өзі бағалау
15. Эмоционалды күйінуді зерттеу әдістемесі

## Әдебиет:

1. Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями вуза: учебно-методическое пособие/ Ш.Таубаева, И.Бакиров, И.Максимова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 500 с.
2. Кертаева Г.М. Основы педагогической деонтологии. Астана: «Фоллиант», 2016.- 232 с.
3. Профессиональная самореализация учителей общеобразовательных школ: инновационные аспекты: монография / Ш.Таубаева, К.Кудайбергенова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 174 с.
4. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография / Ш.Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 с.
5. Кипнис М.Ш. 150 лучших игр, упражнений, триггеров для любого тренинга / Михаил Кипнис. – Москва: Изд.: АСТ. 2020.- 384 с.
6. Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане / А.К. Кусаинов. – Алматы, і. 2013.-196 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина - 3-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2010 -308 с.
8. Рацаевич Е.С. Золотая книга педагога /Е.С.Рацаевич: под общей ред. А.П.Астахова - Минск.: Современная школа, 2010 - 720 с.
9. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - і. Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
10. Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Лотос, 2006.-312 с.
11. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с

## Электрондық оқулықтар:

1. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – СПб.: Вита, 2004. – 128 с.  
<https://www.twirpx.com/file/385037/>
2. [Профессиональная Полиmodalная Супервизия Уфа 7 сен 2015 в 14:28](#) Супервизия супервизора. Практика в поиске теории  
Редакторы-составители Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
**Пән: «ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СУПЕРВИЗИЯ ЖӘНЕ ИМИТАЦИЯ»**  
**Форма: жазбаша. Платформа: UNIVER**

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 35 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады

<p><b>3 сұрақ</b> <b>30 балл</b></p>	<p><b>Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</b></p>	<p>Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, технологияны дәйекті, қисынды және жалпылау мен тұжырымдардағы дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми кішігірім қателіктерге жол беріледі, тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді. материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).</p>	<p>Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.</p>	<p>Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ</p>	<p>Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

**Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 35 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 30 балл.**